

Утверждаю
Директор Апастовской средней
общеобразовательной школы
Г.С. Зиятдина
Принят на заседании педагогического
совета учителей Апастовской средней
общеобразовательной школы
Протокол № 1 от 28.08.2025 года.
Приказ № 217 от 28.08.2025 года.

**Дополнительная образовательная программа муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального
района Республики Татарстан**

**«Школа будущего первоклассника»
расчитана для детей 6 – 7 лет
Срок реализации: с января по май.**

Введение

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Подготовка к школе является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ «Апастовская СОШ» контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 6-7 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Работа направлена на формирование у дошкольника произвольного поведения, мотивационной готовности, на овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, способствуют переходу от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других).

Благодаря занятиям у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу.

Содержание программы, технология организации занятий направлены на развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

На занятиях используются такие формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагогов. Педагог организует работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли предложить, как действовать в новых условиях. Ведущим видом деятельности является игра.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей. Работа по программе «Школа будущего первоклассника» позволит определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, спрогнозировать возможные школьные трудности и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Результаты наблюдений и проводимой педагогами диагностики могут быть полезны родителям, желающим познать внутренний мир ребенка и видеть своих детей психически здоровыми.

Программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации.

Цель программы:

Создание условий для формирования у старшего дошкольника готовности к дальнейшему развитию на основе единства требований родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей.

Задачи:

1. Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
2. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста;
3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
4. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
5. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.

Планируемый результат

Старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию:

- социальному
- личностному
- познавательному (когнитивному)
- речевому

Исполнители:

Основную работу по осуществлению проекта будут осуществлять учителя начальных классов, которые будут работать с первыми классами, педагог-психолог.

Функции участников программы

Участники	Функции
Администрация школы	<p>Организация процедуры разработки, обсуждения и утверждения программы.</p> <p>Обеспечивает материально-технические условия для реализации программы.</p> <p>Обеспечивает кадровые условия для реализации программы.</p> <p>Обеспечение нормативно-правовые условия для реализации программы.</p> <p>Обеспечение информационных условий для реализации программы.</p> <p>Оказывает методическую помощь в реализации программы.</p> <p>Осуществляет контроль за выполнением программы.</p> <p>Участвует в оценке результативности программы.</p>
Учитель начальных классов	<p>Участвует в планировании и реализации плана.</p> <p>Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы.</p> <p>Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных</p>

	<p>умений будущих первоклассников.</p> <p>Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем.</p> <p>Участие в оценке результативности программы.</p>
Школьный педагог-психолог	<p>Проведение диагностических исследований будущих первоклассников.</p> <p>Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников.</p> <p>Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем.</p> <p>Участие в оценке результативности программы.</p>
Родители будущих школьников	<p>Формируют запрос педагогическому коллективу.</p> <p>Участие в лектории для родителей.</p> <p>Реализация в повседневном общении с детьми практической деятельности.</p> <p>Участие в оценке результативности программы.</p>

Психолого-педагогические принципы реализации программы:

- *Принцип преемственности.* Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.
 - *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
 - *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
 - *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
 - *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
 - *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
 - *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
 - *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- *добровольность.* В группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

Организация учебных занятий

Продолжительность обучения по программе занимает 20 недель (с января по май с учётом недельных весенних каникул). Общее количество занятий - 60 часов.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 15 часов

Введение в математику – 15 часов

В школу с улыбкой (социальная адаптация) – 6 часов

Ступеньки к школе (коммуникация) – 4 часа

Творческая мастерская – 5 часов

Зеленая тропинка (Окружающий мир) – 5 часов

Күңелле татар теле (Татарский язык и татарская литература для татарской группы) – 10 часов

Күңелле татар теле (Татарский язык и татарская литература для русской группы) – 10 часов

Педагогические требования к проведению занятий

1. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей шестилетнего возраста.
2. Чередование видов деятельности.
3. Наличие физминуток и динамических пауз.
4. Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
5. Обеспечение временного режима.

Работа с родителями

1. Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.
3. Проведение дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.
4. Привлечение родителей как социальных партнёров.

Режим дня

12.10 - 12.45 – первое занятие

12.55 – 13.30 – второе занятие

13.40 – 15.15 – третье занятие

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий - 35 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Цель: определение условий организации учебно-воспитательного процесса, способствующие обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Изучение индивидуальных психологических особенностей будущих первоклассников, потребностей участников воспитательного процесса.
- Проведение мероприятий по организации взаимодействия между участниками программы в рамках эффективного учебно-воспитательного процесса.
- Проведение организационных мероприятий по разработке, обсуждению и принятию программы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, формированию мотивационной готовности к реализации программы.

II этап. Основной.

Цель: реализация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Организация системы мероприятий со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе.

III этап. Итоговый.

Цель: анализ эффективности учебно-воспитательной работы в рамках программы и внесение необходимые корректировок для дальнейшей работы по формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе

Содержание деятельности:

- Оценка эффективности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внесение корректировок в организацию деятельности по подготовке детей к школе при необходимости.
- Информирование участников воспитательного процесса о результатах учебно-воспитательной деятельности в рамках работы программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать и понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать

слова на заданную букву;

- *делить слова на слоги, выделяя ударный слог;*
- *различать звуки и буквы;*
- *узнавать и различать буквы русского алфавита;*
- *правильно держать ручку и карандаш;*
- *аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.*

Введение в математику:

- *продолжать заданную закономерность;*
- *называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;*
- *распознавать состав чисел от 2 до 9*
- *вести счет предметов в пределах 20;*
- *соотносить число предметов и цифру;*
- *сравнивать группы предметов с помощью составления пар;*
- *составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:*
Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- отличить понятия справа, слева, вверху, внизу, высокий, низкий;*
- уметь распознавать и строить геометрические фигуры;*
- *классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;*
- *устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;*
- *распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;*
- *обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;*
- *ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.*

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Общая схема организации занятия (35 мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый

способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (7 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.(7-10мин)

Проводятся по желанию педагога.

6. Итог занятия.(3мин)

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Содержание

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Тематическое планирование

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1	Знакомство. Знакомство детей с правилами поведения в школе.	- ориентация на страницах учебного пособия;

	Знакомство с правилами работы в паре, группе	- <i>осознание</i> цели и ситуации устного общения;
2	Составление рассказов по сюжетной картинке. Слово. Предложение. Речь. Схема предложения	- <i>различение</i> речевых и неречевых звуков; - <i>артикуляция</i> звуков; - <i>нахождение</i> слов с заданным звуком; - <i>различение</i> звука и буквы: буква как знак звука; - <i>подбор</i> слов на заданную букву;
3	Звуки и буквы. Слова и звуки. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Выделение первого звука в словах	- <i>выделение</i> гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков, обозначение их схемой;
4	Выделение звуков в словах. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Звуки [А] и [О]. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	- <i>определение</i> количества слогов в слове, ударного слога;
5	Звуки [Э]. Звук [У]. Звуки [И] и [Ы]. Составление рассказа по сюжетным картинкам к русской народной сказке «Гуси лебеди».	- <i>обозначение</i> схемами слов и предложений;
6	Звуки [М] и [М']. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов Звуковой анализ слов. Слоги. Деление слова на слоги	- <i>установление</i> последовательности слов в предложении и предложений в тексте;
7	Звуки [Н] и [Н']. Согласные звуки и буквы. Слоги.	- <i>использование</i> связных высказываний на определенную тему;
8	Звуки [П] и [П']. Г. Цыферов «Как цыпленок впервые сочинил сказку». Звонкие и глухие согласные. Ударение.	- <i>составление</i> текста по сюжетной картине и серии сюжетных картинок;
9	Звуки [Т] и [Т']. Звуки [К] и [К']. Звуковой анализ слов	- <i>рассказывание</i> известных, небольших по объему сказок;
10	Звуки [Х] и [Х']. С. Михалков «Мой щенок». Звуки [Ф] и [Ф']. Звуковой анализ слов	- <i>беседы</i> о прочитанном;
11	Звук [Й]. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Двойные звуки. Звук [ЙО], [ЙЭ], [ЙА], [ЙУ].	- <i>заучивание</i> наизусть скороговорок, чистоговорок;
12	Звуки [Л] и [Л']. Описание своей собаки или своей игрушки . Звуки [В'] и [В]. Звуковой анализ слов	- <i>различение</i> и использование разных видов штриховки и ее направления;
13	Звуки [Ч'] и [Щ']. Знакомство с устным народным творчеством и его видами. Звуки [Б] и [Б']. Звуковой анализ слов	- <i>обведение</i> по контуру;
14	Звуки [Д] и [Д']. Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Звуки	- <i>раскрашивание</i> рисунков;
		- <i>определение</i> направления движения при письме элементов букв;
		- <i>владение</i> начертанием письменных букв;
		- <i>чтение</i> слогов и слов;
		- <i>знакомство</i> с правилами поведения в школе;
		- <i>обсуждение</i> особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
		- <i>моделирование</i> и <i>оценивание</i> различных ситуаций, возникающих в школе;
		- <i>различение</i> форм поведения, допустимых и недопустимых в школе.

	[С], [С']. Что такое загадка?. Звуковой анализ слов	
15	Звук [Ц]. Дифференциация звуков [Ц] - [С],[Ц]-[Ч']. Звуки [Г] и [Г']. Составление по сюжетной картинке загадки с помощью описания.	

Введение в математику

Содержание

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, большие, меньшие*.

Числа от 1 до 20. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 20 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 9 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовая карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в

последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Тематическое планирование

Введение в математику

№	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Интерактивная игра «Сосчитай-ка»	-ориентация на страницах учебного пособия; - <i>счет</i> в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Игра «Яблочки и кружочки». Рисование узора	- <i>различение</i> количественного и порядкового счета; - <i>счет</i> предметов и предметных картинок; - <i>установление соответствия</i> между числом предметом и цифрой;
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядной основе).	- <i>сравнение</i> групп предметов; - <i>моделирование</i> чисел;
4	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Интерактивная игра «Математическое лото». Представление: один – много.	- <i>ориентация</i> в пространстве и на плоскости;
5	Представление о числовом отрезке. Число и цифра 6. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. Игра «Лапки за заборчиком».	- <i>моделирование</i> разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости;
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании (на наглядной основе). Игра «Разложи карандаши». Число и цифра 7. Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади.	- <i>исследование</i> предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами; - <i>характеристика</i> свойств геометрических фигур;
7	Пространственные отношения: между, посередине. Интерактивная игра «Удивительные фигуры». Число и цифра 8. Решение рифмованных задач.	- <i>сравнение</i> фигур по форме, цвету, размеру;
8	Числа и цифры 9, 10. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений больше – меньше. Интерактивная игра «Сколько и в какой руке»	- <i>объединение</i> предметов в группы; - <i>выделение</i> предметов из группы по заданным свойствам; - <i>разбиение</i> предметов на группы по заданным признакам и различными способами;

9	Числа от 0 до 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Временные отношения: раньше, позже. Интерактивная игра «Поймай и сосчитай»	и целым;
10	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление (вычитание) 1 к двузначному числу. Интерактивная игра «Обед для зверушек».	- <i>составление</i> математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных картинок;
11	Однозначные и двузначные числа. Запись чисел от 11 до 15.	- <i>обведение</i> рисунков по контуру;
12	Разрядный состав двузначных чисел. Запись чисел от 15 до 20.	- <i>раскрашивание</i> рисунков;
13	Прямой и обратный счет от 0 до 20. Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение.	- <i>дорисовывание</i> объектов;
14	Запись и решение простых задач на вычитание.	- <i>рисование</i> геометрических фигур по клеточкам;
15	Итоговое занятие. Математические игры на логическое мышление, сложение и вычитание.	- <i>построение</i> отрезков при помощи линейки;
		- <i>различение</i> и использование разных видов штриховки и ее направления;
		- <i>владение</i> начертанием цифр.

В школу с улыбкой (социальная адаптация)

Содержание

Правила знакомства. Этикетные выражения: *разрешиите представиться, позвольте представить* кого – кому, *очень приятно, очень рад (-а)* и др. Представление взрослых (фамилия, имя, отчество), представление детей (фамилия, полное имя). Рукопожатие взрослых. Наклон головы детей.

Осознание своего имени. Толкование имён детей, присутствующих в группе (по возможности). Игры и рисунок с именами. Понимание особенностей своего характера, предпочтений. Игры-ассоциации, игры-фантазии. Рисунок «Ладошка». Самовыражение, передача наиболее характерных черт сказочного героя средствами жестикуляции и мимики.

Осознание себя членом группы, эмпатия друг к другу. Непохожесть людей друг на друга. Восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.

Установление и поддержание контактов. Умение сотрудничать и решать конфликтные ситуации. Представление о мужественности и женственности. Общение с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Понимание собеседника по выражению его лица, жестам, движению тела. Эмоции: радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес. Формирование положительных эмоций. Способность открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами: словесными, творческими, физическими. Умение понимать свои чувства и чувства других людей. Способность снятию тревожных состояний, негативных настроений, ослаблению агрессивности через игру и позитивное поведение. Развитие эмпатии, воображения, выразительности речи и движений.

Помощь и обучение младших. Умение делиться с друзьями, сочувствовать, сопереживать неудачам друга. Почему нельзя смеяться над неумением или неловкостью товарища. Обучение сверстника недостающим умениям. Способы согласования действий.

Улучшение результата, действуя сообща. Помощь сверстнику в выходе из неловкой ситуации. Исправление допущенных ошибок. Поиск путей разрешения ситуации. Проявление отзывчивости. Умение порадоваться за товарища.

Общие и специфические особенности общения разных животных между собой. Взаимозависимость человека и животного. Умение переносить положительные качества общения животных в мир людей, принимать необходимые роли для общения со сверстниками. Учиться не бояться животных.

Семья, её состав, взаимоотношения. Интерес к истории семьи. Желание радовать близких добрыми делами и заботливому к ним отношению. Осознание себя полноправным, любимым членом семьи. Умение ценить доброе отношение к детям близких, находить социально-приемлемый выход из конфликтной ситуации.

Правила поведения во время школьной перемены. Формы общения, просьбы, извинения, благодарности. Деликатность в свободном общении. Дозволенные и недозволенные игры. Умение развлечь себя и других. Разговор на перемене. Хвастовство как нарушение норм общения. Поведение вне класса: в коридоре, в гардеробе. Общение с работниками школы и старшими школьниками. Ситуация взаимопомощи.

Правила поведения за столом. Разговоры за столом. Благодарность, похвала, просьба. Этикетные предписания и запреты. Предметное освоение ситуации в театре (кино, цирке) и специальная лексика.

Разговор в библиотеке. Условия выдачи книг на дом. Бережное отношение к книгам. Речевое поведение в читальном зале. Умение соблюдать тишину.

Поведение в зрительном зале. Вежливая беседа с билетёром. Этикетные контакты со зрителями, запреты. Разговор с соседом.

Речевое поведение в регистратуре, кабинете врача. Умение назвать свой адрес, фамилию и имя в регистратуре. Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности в условиях поликлиники. Параметры поведения: доверие и уважение к врачу, умение преодолеть страх.

Этикетные формы поведения у постели больного: не огорчать больного, отвлекать его от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни, сочувствовать, подбадривать, желать скорого выздоровления. Соблюдение правил гигиены. Гостиные для больного. Спокойные игры. Проявление деликатности. Поведение в доме, где есть больной. Поведение самого больного.

Тематическое планирование В школу с улыбкой (социальная адаптация)

№	Тема	Цель
1.	Знакомство	Знакомство детей друг с другом. Введение школьного правила «Поднятая рука»
2	«Я» Тайна моего имени Мой внутренний мир	Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек уникален и неповторим. Помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности, предпочтения.

3	«Мы» Язык общения Мы так похожи Мы такие разные ПДД. Дорожные знаки	Формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение поддерживать контакты, сотрудничать, решать конфликтные ситуации. Закрепить у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга. Формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению лица, жестам, движению тела.
4	«Вместе» С друзьями надо делиться У друга не получается Трудимся вместе ПДД. Переходим улицу	Раскрыть смысл морального правила о том, что с друзьями надо делиться и нужно помогать. Обсудить вопросы согласования действий в работе и игре.
5	«Я в семье» Правила домашнего этикета	Помогать ребёнку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Продолжить учить детей ценить доброе отношение к ним и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтной ситуации
6	«Я в обществе» На перемене В столовой ПДД. Перекрёсток	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.

Ступеньки к школе (педагог - психолог)

Содержание

Тематическое планирование занятий включает в себя 4 тематических занятия, каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Занятия включают задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Цель занятий: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста. направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Занятия направлены на:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
- диагностику стартовых возможностей ребенка: в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать); в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его

заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом; в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации

Методы работы:

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.

Тематическое планирование
Ступеньки к школе (коммуникация)
(педагог-психолог)

№	Тема занятия	Цель
1	« Знакомьтесь - это Я!»	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.
2	« Я- сам и Я- другие»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.
3	«Давайте жить дружно!»	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.
4	«Смотрите, что я умею!»	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

«Зеленая тропинка»
(Окружающий мир)

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данная программа обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно

целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в следующих темах:

- Звёзды, Солнце и Луна;
- Чудесный мир растений и грибов;
- Наши друзья – животные;
- Круглый год;
- Окружающий мир и наша безопасность.

Содержание программы

«Окружающий мир и наша безопасность»

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

«Звёзды, Солнце и Луна»

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

«Зелёное чудо – растения»

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, мульжах, в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

«Наши друзья – животные»

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

«Круглый год»

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Тематическое планирование

Зеленая тропинка (окружающий мир)

№	Тема	Основные виды деятельности дошкольников
1.	Окружающий мир и наша безопасность	-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
2	Звёзды, Солнце и Луна	- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
3	Зелёное чудо – растения	- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и
4	Наши друзья – животные	
5	Круглый год	

		<p>воплощать его в рисунке, поделке, модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; - проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.
--	--	---

«Творческая мастерская»

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии личности ребёнка, способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме, развивать мелкую моторику руки.

Задачи:

1. Развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.
2. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага).
3. Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе. Помочь выявить творческие способности ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.
4. Создание условий для выявления творческих способностей ребенка: внимание, фантазию, воображение; создать условия для выявления творческих способностей каждого ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Тематическое планирование ***Творческая мастерская***

№	Тема	Основные виды деятельности дошкольников
1.	Аппликация «Павлин».	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.
2	«Радуга над полянкой», «бабочка».	Использование красок, технику складывания листа пополам.
3	Оригами «Лебедь».	Знакомство с техникой оригами, приёмы складывания квадрата.
4	Конструирование «Домик у дороги».	Аппликация из геометрических фигур.
5	Коллективная работа «Панно из наших ладошек».	Умение работать в группе.

Күңелле татар теле ***(Татарский язык и татарская литература для татарской группы)***

Коллектив эңгэмәдә катнашырга теләк тудыру;

- сорауларга җавап бирергә; төрле хәл, вакыйгалар турында сөйләргә;
- Балалар әдәбияты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итәргә; татар халык авыз иҗаты турындагы белемнәрен баетырга;
 - Иҗади характердагы уен биремнәрен үти белергә;
 - Үрнәк буенча һәм мәстәкыйль рәвештә 2 – 4 сүздән торган жәмләләр төзи, жәмләләрне сүзләргә тарката белергә;
 - Сүз, аваз, иҗек, жәмлә турында күзаллау формалаштыру;
 - Баланың қулын язуга әзерләү;
 - Иҗекләр, әйтелеши авыр булмаган сүзләрне укырга өйрәтү;
 - Туган илебез, республикабыз турында белемнәрен баству;
 - Республикабызың символикасы, милли гореф- гадәтләре, киенәр, ризыклары белән таныштыруны дәвам итү;
 - Балаларның сөйләмәндә предметны, билгене, хәрәкәтне белдергән сүзләрне актив кулланырга ирешү;
 - Рәсемнәр буенча кечкенә хикәяләр төзү.

Күнелле татар теле
(Татарский язык и татарская литература для татарской группы)

	Тема	Эшчәнлек темасы
	“Аралашу әдәбе.”	Әңгәмә. “Тәмле сүз-жан азыгы.” Хикәя эчтәлеген сөйләү. В. Осеева. “Тылсымлы сүз.”
	“Туган ягым –яшел бишек.”	Танып белү эшчәнлеге. “Минем туган жирем.” Әңгәмә. “Минем гүзәл халкым.” Танып белү эшчәнлеге. “Туган ягым язучылары.” Танып белү эшчәнлеге. “Татарстан буйлап сәяхәт.” Әңгәмә. “Чал тарихлы Казаным.” Шигырь уку. Э. Синегулов. “Татарстан жирләре.”
	“Абдулла Алиш иҗаты.”	А. Алиш иҗаты белән танышу. Әкиятнең эчтәлеген сейләү. “Сертотмас үрдәк.”
	“Гайлә һәм йорт жиһазлары.”	Танып белү эшчәнлеге. “Минем өем, өй жиһазлары.” Әңгәмә. “Нәрсә ул электр һәм электр приборлары?” Иҗади хикәя төзү. “Тату гайлә.” Шигырь уку. З. Туфайлова. “Минем гайләм.”
	“Кыргый хайваннар.”	Танып белү эшчәнлеге .“Кайда, ничек кышлыйлар.” Рәсем буенча хикәя төзү. “Кыш. Тиеннәр.”
	“Кышлаучы кошлар.”	Кошларны қүзәтү. “Безнең канатлы дусларыбыз.” Үстерелешле диалог. “Кошларга ярдәм итик.” Калмык халык әкиятен уку. “Күнелле чыпчык белән күнелсез карга.”
	“Мин дөньяның бер кешесе.”	Әңгәмә. “Мин бәхетле-мин хокуклы.” Танып белү эшчәнлеге. “Тигез хокук белән яшик бу жирдә.”
	“Муса Жәлил. Ил сакчылары.”	Танып белү эшчәнлеге. “Кемнәр алар ил сакчылары.” “Муса Жәлил – бөек шагыйребез”. (Сәхнәләштерү. М.Жәлил “Карак песи.”) Шигырь уку. Р. Корбан “ Жәлил турында жыр.”
	“Китап кайдан килә.”	Китапханәгә экспедиция. Бирелгән сүзләрдән хикәя төзү. “Китап кибете.” Шигырь уку. Х. Халиков. “Китап докторы.”
	“Г. Тукай иҗаты.”	Әдәби викторина. “Мультфильмда кунакта.”

		Сәхнәләштерү. Г. Тукай “Кызыклы шәкерт.” Шигырь уку. Г. Тукай “Эш беткәч, уйнарга ярый.” Үстерелешле уен. “Тукай әкиятләренә сәхәт.”
--	--	--

Тематическое планирование
Күцелле татар теле (русскоязычная группа)

№	Тема Максат	Сөйләм телен үстерү	Грамотага өйрәтүгә әзәрлек	Язарга өйрәтүгә әзәрлек
1.	“Әйдәгез, танышыйк!” Гайлә әгъзаларын дөрес атый белү. Яңа сүзләр белән танышу. А, ә авазлары артикуляциясе.	Гади сорауларга җавап бирү. “Бу нәрсә? бу кем?” Класс эчендәге предметларны атау. Туп белән уен “танышыйк”. Картина буенча сораулар бирү. Хикәя төзү. “Бармаклар” уены. Санамышны ятлау.	1. а-ә авазларны дөрес әйтешенә ирешү. ә-ә-әби ә-ә ә-ә-әпи ә-ә-әти а-а-апа 2. “Ә” ишетелгән сүзләр эйту. 3. Сүзлек эше. Нишли? дигэн сорау ярдәмендә сүзләрне аера белү. Нишли? уйлый, бәйли, пешерә.	“Бармаклар исәпләнә” уены. Дөрес утыру кагыйдәләре, дәфтәрне, ручканы дөрес тоту. “Бизәкне йөрт”. Кагыйдәләрне кабатлау. Санау таянычларыннан ясарга (яки шакмакларда өй төзү).
2.	“Минем үенчыкларым”. Авзларны ишетә белү күнегүләре. Яңа сүзләр өйрәнү. У-ү авзлары артикуляциясе.	1.”Үенчыклар кибетендә” рольле уен. 2. “Бишек жыры”н өйрәнү. 3. “Хәрефләр бәйрәме” китабы. У-ү белән башланган сүзләр уйлау. 4. Шигырь ятлау. “Эминә елый үкереп”.	1. У-ү авазларын сузып эйту. 2. “Кул чап” уены. 3. Физминут. “Ак куянкай утыра”.	Туп рәсемен ясау, буяу.
3.	“Безнең авыл”. Туган авыл, исеме, район исеме турында сөйләшү. Сүзлек запасын баству.	1. “Тиз әйт” уены. Авыл темасына рәсемнәр күрсәтү, тиз генә исемен әйтергә. (урам, йорт, капка, каен, урман h.b.) 2. Син кайда яшисең? соравына жавап бирергә өйрәтү. 3. Авыл, шәһәр, Апас районы, авыл исеме	“Хәрефләр бәйрәме” 4-5 бит. А, ә белән башланган әйберләр исемен атау.	Рәсемне штрихлау.

		<p>сүзләр белән жәмлә төзү (сорау буенча).</p> <p>4. Тиз әйткеч өйрәнү.</p> <p>“Абалан, түгәрәк, безнәң авыл түгәрәк”.</p>		
4.	<p>“Әкиятләр илендә”.</p> <p>Балаларны игътибар белән тыңларга өйрәтү.</p> <p>Сөйләм телен үстерү.</p>	<p>1. “Шалкан” әкиятен уку.</p> <p>2. Рольләп уйнап карау.</p> <p>3. Үзләре белгән әкиятләрне сөйләтү. (Яки укытучы рәсемнәр буенча, диафильм буенча берәр әкият сөйли)</p>		<p>Пластилиннан әвәләү шалкан әкият геройлары.</p>
5.	<p>“Чисталық”.</p> <p>Ч-ш авазлары артикуляциясе.</p> <p>Сөйләм телен үстерү.</p>	<p>1. “Бу нәрсә”. Рәсемнәр яки предмет: сабын, сөлге, порошок, щетка, тарак. Укытучы табышмаклар әйтә, балалар жавабын, предметны таба.</p> <p>2. Шигырь уку, эңгәмә. “Алсу” Д.Гарифуллин “Көч, рух тамырлары” 3 бит.</p> <p>3. Әкият уку “Каз белән Аккош” яки “Күян кызы” (А.Алиш) Гөлбакча, 50 бит.</p>	<p>Ч-ш авазларын дөрес әйтергә өйрәнү.</p> <p>Үен “Поезд”.</p>	<p>Сөлгө ясау, чукларын ясау, буяу.</p>
6.	<p>“Әкиятләр сейлибез”.</p> <p>Сөйләм телен үстерү.</p>	<p>1. Алдагы дәресләрдә тыңлаган әкиятләрне искә төшереп сөйләү.</p> <p>2. “Йомры икмәк” Гөлбакча, 44 бит.</p> <p>3. “Салават күпере” № 1 - 99 Әкиятханә. Рәссам нинди</p>		<p>Керпегә юлын табарга булыш.</p>

		хата жибэргэн? 4. “Куркак юлдаш” әкиятен уку. Сорауларга жавап бирү.		
7.	“Безнең нәни дұсларыбыз”. Сузыкларны, тартыкларны таный белергә өйрәтү.	1. Табышмаклар (эт, мәче, сыер, чеби). 2. Үен “Нәрсә, нишли?” мәче – мияу эт – hay, hay 3. Үен “Мәче белән тычкан” яки “Күрсәт әле, үскәнем”. 4. Шигырь өйрәнү. Мыеклы, сакалы юк Туны бар, пәлтәсе юк Сыйпый аны hәммәсе Исеме аның мәче.	1. а, ә, у, ү – сузып әйтелә икәнен аңлауга ирешү. а – а - т ә - ә - т 2. м – м – м р – р – р с – с – с (сузылмый) ч – ч – ч “Иң алда нәрсә ишетелә?” (үен) Мәче – м, сыер – с, h.б.	Фигура нәрсәгә охшаган? Уйла, ясап бетер.
8.	“Безнең бакча”. - әйберләрнен билгеләрен дөрес билгеләргә өйрәтү. - ө - е авазлары.	1. Картина буенча хикәя төзү. Жиләк-жимеш. 2. Яшелчәләр турында табышмаклар. 3. Үен “Ул нинди?”	1. Дөрес әйт (көзгөгә карап) кө - өзге, чө - өгендөр, кө - өз, төл - ке. 2. 22 бит. “Хәрефләр бәйрәме”. 3. Үен “Синең исемен нинди аваздан башлана?”	Яки пластилиннан яшелчә, жиләк-жимеш әвәләү.
9.	“Без кунакка барабыз”. Без уйнарга яратабыз. Икмәк. И авазын кабатлау.	1. Үен “Туган көндә” өстәл артында. “Туган көн бәйрәме” үткәрү. Ашау әдәбе, исәнләшү, бүләк бирү әдәбе турында сөйләшү. 2. Әкият “Төлке белән торна” - эңгәмә. 3. “Суалчан кунакка бара”. Ә. Гаффар. “Көч., рух там.” 38 бит. 4. Санамыш өйрәнү. 1 жиләк,	Халык юрамаларын өйрәнү. 1. Мәче битен юса, туган килә. 2. Өстәлдәге кашык төшә, кунак килә. 3. Менәр ишелсә, кунак килә. 4. И авазын дөрес әйтү. “Хәрефләр бәйрәме”. И белән башланган сүзләр уйлау. - и авазын дөрес әйтү. “Кул чап уены”. кушымчалар әйтү. мич дию лимон тиз - сүзләр уйлау.	Чәчәк рәсеме ясау, буяу, яки штрихлау. Кояш бизәк

		<p>2, 3...9, кызыл жыләк. “Кәрия – Зәкәрия” жырын уйнап – жырлап өйрәнү.</p> <p>5. “әйе, юк” уены.</p> <p>“Мозайка” уены. Киселгән рәсемнә кем тизрәге жыя.</p> <p>6. Мәкаль. Икмәк – ия totкасы.</p> <p>Ш.Галиев “Күмәч” шигырен ятлау.</p> <p>7. “Икмәк ничек әстәлгә килә?” (рәсемнәрне тәртип буенча төзү, сөйләү). “Йомры икмәк” әкиятен кабатлау. Уен “Ак калач”</p>		
10.	<p>“Ел фасыллары”. Θ - е Ы – е авзлары.</p> <p>Ел фасыллары, исемнәрне, төп билгеләрне өйрәнү.</p>	<p>1. “Лото” уены.</p> <p>2. Г.Тукай “Бу кайчан була?”</p> <p>3. Ятлау.</p> <p>Яңгыр яу, яу, яу!</p> <p>Майлыш ботка бирермен...</p> <p>4. “Очты, очты...” уены.</p>	<p>ө - е, ы – ы авазлары кыш: ыж – ыж – ыж көз:</p> <p>Уен “Мин нинди, сүз уйладым?” (Кыз. гр. 9 бит)</p> <p>Ба...- ла, - ка, - лык, - бай.</p>	<p>Һәр тамчының туп күлгә төшсөн</p>

План работы
педагога-психолога с родителями будущих первоклассников

№	Тема	Цель
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6—7 лет».	Информирование родителей о возрастных особенностях будущих первоклассников.
2	Родительское собрание «Что такое готовность к школе?»	Информирование родителей о физиологической, психологической, социальной, личностной готовности детей к школе.
3	Анкетирование родителей.	Получение обратной связи и выявление проблем на этапе подготовки детей к школе.
4	Индивидуальные консультации.	Оказание индивидуальной помощи родителям в подготовке ребёнка к школе.

Список использованной литературы:

- Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2000г.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000г.
- Буре Р.С.. Как поступают друзья? Учебно-наглядного пособия для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. -М., Просвещение 1991г.
- Волина В.В. Праздник числа.-М., Просвещение 1991г.
- Гаврилина С., Кутянина Н. развиваем координацию движений руки. ООО Издательство АСТ,, 2000г.
- Григорович Л.А.- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2000г.
- Добина О.В.- Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. Москва. «ТЦ».
- Жукова Л.Е., Варенцова Н.С. - Обучение дошкольников грамоте. Москва. «Школа - пресс» 2000г.
- Колесникова Е.В.- Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Москва. 1996г.
- Ладыженская Т.А. Речь. Речь. – М. Педагогика, 1990г.
- Ладыженская Т.А. Речевые секреты. – М. Просвещение, 1992г.
- Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А - 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2001г.
- Тихомира Л.Ф. Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития, 2007
- Серия обучающих раскрасок «Веселая школа». Москва. Издательство «Розовый слон».
- Программа «Школа будущих первоклассников» МОУ «СОШ с. Койгородок»
- Серия «Готовимся к школе» Издательство «Алтей». Книги серии «Скоро в школу».

<http://www.school2100.ru/uroki/preschool/preschool.php>

<http://sites.google.com/site/nellistepanenko/home/metodiceskaa-rabota/skola-budusego-pervoklassnika-fevral-2011>

